

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія педагогіки, психології та методик навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«*Бересне*» 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **А Освіта**

Спеціальність Спеціальністю **A2 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець – 2026

Сабран Н. Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта Кременець, 2026. 19 с.

Розробник:

Сабран Надія Михайлівна – викладач циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання

Протокол від «01» бересне 2026 р. № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» спрямована на формування у здобувачів освіти професійних знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти. Дисципліна розкриває особливості діяльності інструктора з фізичного виховання, його функції, професійні обов'язки та роль у збереженні й зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку.

У процесі вивчення курсу здобувачі освіти ознайомлюються з віковими та індивідуальними особливостями фізичного розвитку дітей, сучасними підходами до планування, організації та проведення занять з фізичної культури, рухливих ігор, фізкультурних свят і розваг. Особлива увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності, здоров'язбережувальних технологій, взаємодії інструктора з педагогічним колективом та батьками.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців, розвитку відповідального ставлення до фізичного виховання дітей дошкільного віку та готовності до практичної діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта з галузі знань А Освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів ECTS: 7	Галузь знань А Освіта	Вибіркова	
Змістових модулів – 4	Спеціальність А2 Дошкільна освіта		
Загальна кількість годин – 210	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й, 4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,4 самостійної роботи здобувача освіти – 3/2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції	
		18год.	16год.
		Практичні	
		46 год.	40год.
		Самостійна робота	
		56год.	34год.
		Вид контролю: Залік: 4-й семестр	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 57% /43 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» є підготовка фахівців у галузі фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Основні завдання курсу:

1) Формування фізичної культури здобувачів, розуміння актуальності здійснення фізичного виховання, починаючи з перших років життя дитини та поглибленого усвідомлення місця фізичного виховання у загальному педагогічному процесі закладу дошкільної освіти;

2) Розвиток ерудованості, поглиблення і розширення знань із загальних питань теорії фізичного виховання, формування методичної грамотності, в т.ч. уміння передавати знання, використовуючи відповідні методи і прийоми навчання;

3) Формування, вдосконалення у здобувачів практичних умінь і навичок виконання різних видів фізичних вправ, самостійного проведення організаційних форм роботи з фізвиховання дошкільників та планування своєї роботи, діагностування рівня фізичного розвитку дітей, а також умінь з надання організаційно-методичної допомоги вихователям та з організації спільної роботи з батьками з питань фізичного виховання дошкільників.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК16 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН22 Демонструвати уміння організовувати роботу з фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку у закладі дошкільної освіти.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-організаційні засади фізичного виховання в закладі дошкільної освіти

Тема 1. Фізичне виховання дітей дошкільного віку як цілісний педагогічний процес.

Значення фізичного виховання у зміцненні здоров'я, підвищенні функціональних можливостей організму, формуванні рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку. Вікові та індивідуальні особливості фізичного розвитку дошкільників.

Взаємозв'язок фізичного, психічного, соціального, морального та естетичного розвитку дитини. Роль рухової активності у розвитку координації, спритності, витривалості, сили, швидкості та гнучкості. Вплив фізичних вправ і рухливих ігор на розвиток психічних процесів.

Професійна діяльність інструктора з фізичного виховання, спрямована на організацію фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, формування рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, підтримку рухової активності та створення безпечних умов для фізичного розвитку дошкільників. Взаємодія інструктора з

педагогами, медичними працівниками та батьками у забезпеченні фізичного розвитку і зміцненні здоров'я дітей.

Тема 2. Нормативно-правові та організаційні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Нормативно-правове забезпечення фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти. Основні законодавчі та нормативні документи, що регламентують організацію фізичного виховання дітей дошкільного віку. Мета, завдання та принципи організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО. Умови ефективної організації фізичного виховання та взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною.

Тема 3. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Нормативно-правові засади впровадження освітніх програм у закладах дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Місце фізичного розвитку та формування рухової і здоров'язбережувальної компетентностей у сучасних освітніх програмах для дітей дошкільного віку.

Характеристика програм, рекомендованих для використання в закладах дошкільної освіти, їх мета, завдання, зміст і методичні підходи до організації рухової діяльності дітей. Особливості реалізації фізичного виховання в різних програмах.

Порівняльний аналіз змісту фізичного виховання у сучасних програмах. Критерії вибору освітньої програми закладом дошкільної освіти з урахуванням умов, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази та освітніх потреб дітей. Роль педагогічного колективу в адаптації та реалізації програм з фізичного виховання.

Тема 4. Створення умов для фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Створення здоров'язбережувального та безпечного освітнього середовища для фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Організація простору для рухової діяльності дітей у приміщенні та на території закладу дошкільної освіти. Вимоги до фізкультурного обладнання, інвентарю та його раціонального використання.

Тема 5. Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО.

Роль і місце інструктора з фізичного виховання в системі дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Нормативно-правові засади професійної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Основні функції інструктора з фізичного виховання. Зміст професійної діяльності у формуванні рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дітей дошкільного віку.

Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО. Участь в організації фізкультурних свят, розваг, днів здоров'я. Діагностично-аналітична діяльність, ведення педагогічної документації, оцінювання ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи.

Змістовий модуль 2. Організаційно-планувальні засади фізичного виховання в ЗДО

Тема 6. Перспективне планування з фізичної культури.

Планування фізичного виховання як складова організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Значення планування у забезпеченні системності, послідовності та результативності фізкультурно-оздоровчої роботи. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмного матеріалу у перспективному плані. Розподіл загальнорозвивальних вправ, основних рухів та рухливих ігор у графічному плані.

Тема 7. Оперативне планування з фізичної культури.

Сутність, мета та завдання оперативного планування освітнього процесу з фізичної культури. Структура та зміст оперативного плану, визначення навчальних завдань, засобів, методів і дозування фізичних навантажень. Особливості планування окремого заняття з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей та рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Контроль і коригування запланованих фізичних навантажень у процесі заняття. Розроблення та аналіз конспекту заняття з фізичної культури.

Тема 8. Облік роботи з фізичної культури.

Облік та контроль фізкультурної роботи як складова управління освітнім процесом у ЗДО, спрямована на забезпечення системності, послідовності та ефективності фізичного виховання дітей. Значення обліку та контролю для оцінювання фізичного розвитку, рухової активності та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.

Взаємозв'язок обліку та контролю з плануванням фізкультурної роботи. Роль інструктора з фізкультури та вихователів у забезпеченні систематичного спостереження, оцінювання та вдосконалення фізичного розвитку дітей. Використання результатів обліку та контролю для підвищення якості фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО та досягнення очікуваних результатів формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дошкільників.

Тема 9. Моніторинг рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

Поняття, мета та завдання моніторингу рухової підготовленості дітей дошкільного віку. Основні показники та методи оцінювання рівня розвитку фізичних якостей і рухових умінь дітей. Організація проведення тестування з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дошкільників. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів, визначення динаміки рухової підготовленості. Використання результатів моніторингу для планування та коригування фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти.

Змістовий модуль 3. Комплексний підхід до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників у повсякденному житті

Тема 10. Технології організації фізкультурного дозвілля в ЗДО.

Види та форми фізкультурного дозвілля в закладі дошкільної освіти, особливості їх організації та проведення. Сучасні технології організації фізкультурного дозвілля (ігрові, здоров'язбережувальні, особистісно орієнтовані та інтегровані підходи). Методика планування і структура фізкультурного дозвілля, вимоги до добору рухливих ігор та фізкультурного обладнання, правила безпеки й охорони здоров'я дітей, критерії оцінювання ефективності фізкультурно-дозвілдової діяльності в ЗДО.

Тема 11. Керівництво самостійною руховою активністю та індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.

Сутність керівництва самостійною руховою активністю дітей дошкільного віку, роль педагога в її організації та стимулюванні. Форми і методи педагогічного впливу на самостійну рухову діяльність дітей, способи створення розвивального фізкультурного середовища та умови заохочення рухової ініціативи.

Принципи індивідуального підходу, методи індивідуальної роботи з дітьми з особливими фізичними потребами, диференціації фізичного навантаження у процесі рухової діяльності, способи адаптації рухових вправ і дозування фізичного навантаження з урахуванням стану здоров'я, фізичних можливостей та рекомендацій фахівців.

Тема 12. Загартування дітей дошкільного віку.

Сутність загартування та його значення для збереження і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. Фізіолого-гігієнічні основи загартування. Принципи загартування (систематичність, поступовість, індивідуальний підхід, комплексність). Види загартування: повітряне, сонячне, водне. Форми та методи загартувальних процедур у закладі дошкільної освіти та в сім'ї. Умови ефективності та безпеки загартувальних процедур. Роль педагогів і батьків у проведенні загартування.

Тема 13. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в літній період.

Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти в літній період, основні форми рухової активності дітей на свіжому повітрі та специфіка їх проведення. Особливості режиму дня. Зміст і методика проведення ранкової гімнастики, рухливих ігор, фізкультурних розваг і загартувальних заходів улітку, вимоги до дозування фізичного навантаження з урахуванням погодніх умов. Правила безпеки, санітарно-гігієнічні вимоги та умови забезпечення охорони здоров'я дітей під час фізкультурно-оздоровчої діяльності в літній період.

Тема 14. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи під час канікул.

Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти під час канікул, основні форми рухової активності дітей та специфіка їх проведення. Зміст і методика організації рухливих ігор, фізкультурних розваг, днів здоров'я та активного відпочинку, вимоги до планування та дозування фізичного навантаження з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей. Правила безпеки, санітарно-гігієнічні вимоги та умови забезпечення охорони здоров'я дітей під час фізкультурно-оздоровчої діяльності в канікулярний період у ЗДО.

Змістовий модуль 4. Сучасні підходи до фізичного виховання та рухової активності дітей дошкільного віку

Тема 15. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

Мета та основні завдання здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні дошкільників. Основні види та принципи застосування

здоров'язбережувальних технологій у закладі дошкільної освіти. Особливості використання фізкультурно-оздоровчих, дихальних, загартувальних вправ та вправ для профілактики порушень постави. Створення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища під час організації рухової діяльності дітей.

Тема 16. Інклюзивний підхід до організації фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Сутність, принципи та завдання інклюзивного підходу у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Особливості організації рухової діяльності з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей та рівня фізичного розвитку кожної дитини. Адаптація фізичних вправ, методів, обладнання та умов проведення занять для дітей з особливими освітніми потребами. Створення безпечного, доступного та психологічно комфортного середовища для спільної рухової діяльності дітей. Взаємодія педагогів, фахівців та батьків у забезпеченні ефективного інклюзивного фізичного виховання.

Тема 17. Сучасні технології та інноваційні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Поняття, види та основні напрями застосування сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Інноваційні форми, методи та засоби організації рухової діяльності дошкільників. Використання ігрових, інформаційно-комунікаційних, здоров'язбережувальних та особистісно орієнтованих технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі. Особливості поєднання традиційних та інноваційних підходів з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей. Оцінювання ефективності сучасних технологій та їх впливу на рухову активність і фізичний розвиток дошкільників.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма				
	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекц.	практ	сем.	с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретико-організаційні засади фізичного виховання в закладі дошкільної освіти					
Тема 1. Фізичне виховання дітей дошкільного віку як складова всебічного розвитку особистості.	4	2			2
Тема 2. Нормативно-правові та організаційні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку.	4	2			2
Тема 3. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку.	6	2	2		2
Тема 4. Створення умов для фізичного виховання дітей дошкільного віку.	9	2	2		5

Тема 5. Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	8	2	2		4
Разом за змістовим модулем 1.	31	10	6		15
Змістовий модуль 2. Організаційно-планувальні засади фізичного виховання в ЗДО					
Тема 6. Перспективне планування з фізичної культури.	40	2	18		20
Тема 7. Оперативне планування з фізичної культури.	12	2	6		4
Тема 8. Облік роботи з фізичної культури.	16	2	2		12
Тема 9. Моніторинг рухової підготовленості дітей дошкільного віку.	21	2	14		5
Разом за змістовим модулем 2.	89	8	40		41
Разом за I семестр	120	18	46		56
Змістовий модуль 3. Комплексний підхід до фізичного виховання та оздоровлення дошкільників у повсякденному житті					
Тема 10. Технології організації фізкультурного дозвілля в ЗДО.	18	2	10		6
Тема 11. Керівництво самостійною руховою активністю та індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.	12	2	6		4
Тема 12. Загартування дітей дошкільного віку.	6	2	2		2
Тема 13. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО в літній період.	14	2	4		8
Тема 14. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи під час канікул.	6	2	2		2
Разом за змістовим модулем 3.	56	10	24		22
Змістовий модуль 4. Сучасні підходи до фізичного виховання та рухової активності дітей дошкільного віку					
Тема 15. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.	8	2	2		4
Тема 16. Інклюзивний підхід до організації фізичного виховання дітей дошкільного віку.	14	2	8		4
Тема 17. Сучасні технології та інноваційні підходи до фізичного	12	2	6		4

виховання дітей дошкільного віку.					
Разом за змістовим модулем 4.	34	6	16		12
Разом за II семестр.	90	16	40		34
Разом годин за навчальним планом.	210	34	86		90

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз змісту сучасних програм з фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2
2	Аналіз умов для фізичного виховання в ЗДО.	2
3	Ознайомлення з документацією інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
4	Аналіз перспективного плану роботи інструктора з фізичного виховання.	2
5	Планування рухливих ігор для дітей різних вікових груп.	2
6	Планування піших переходів для дітей різних вікових груп.	2
7	Планування спортивних вправ та ігор з елементами спорту.	2
8	Складання і підбір фізкультхвилинок і фізкультурних пауз.	2
9	Створення тематичного тижня здоров'я.	2
10	Складання перспективного плану роботи для II молодшої групи.	2
11	Складання перспективного плану роботи для середньої групи.	2
12	Складання перспективного плану роботи для старшої групи.	2
13	Аналіз оперативного плану роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
14	Складання плану-конспекту заняття з фізичної культури.	2
15	Складання оперативного плану роботи інструктора з фізичного виховання на один день.	2
16	Аналіз виконання плану фізкультурної роботи.	2
17	Складання тестових вправ для проведення моніторингу.	2
18	Обстеження функціональних можливостей дітей передшкільного віку.	2
19	Обстеження рівня розвитку фізичних якостей дітей.	2
20	Обстеження ходьби та бігу у дітей різних вікових груп.	2
21	Обстеження метання у дітей різних вікових груп.	2
22	Обстеження стрибків у дітей різних вікових груп.	2
23	Методичний семінар для інструкторів з фізкультури.	2
24	Спостереження свят та розваг у закладі дошкільної освіти.	2
25	Створення фізкультурних маршрутів, квестів, флешмобів.	2
26	Самостійне проведення фізкультурних свят та розваг, квестів, флешмобів з дітьми дошкільного віку.	2

27	Самостійне проведення піших переходів.	2
28	Самостійне проведення Днів здоров'я.	2
29	Добір фізичних вправ відповідно до індивідуальних можливостей дітей.	2
30	Проведення індивідуального комплексу вправ для дитини.	2
31	Створення міні-проекту «Тиждень самостійної рухової активності».	2
32	Складання щоденного плану загартування дітей дошкільного віку.	2
33	Складання плану фізкультурно-оздоровчої роботи на літній період.	2
34	Проведення фізичних вправ на свіжому повітрі.	2
35	Складання плану фізкультурно-оздоровчої роботи на період канікул.	2
36	Використання здоров'язбережувальних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі.	2
37	Складання комплексу вправ для профілактики порушень постави.	2
38	Складання комплексу вправ для профілактики плоскостопості.	2
39	Правила безпеки під час проведення фізкультурних занять та рухливих ігор.	2
40	Адаптація фізичних вправ та рухливих ігор для дітей з різними освітніми потребами.	2
41	Інноваційні форми організації рухової активності дошкільників.	2
42	Використання нестандартного фізкультурного обладнання.	2
43	Методичний семінар для інструкторів з фізичного виховання в ЗДО «Сучасні технології та інноваційні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку».	2

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Завдання фізичного виховання у ЗДО, їх вплив на розвиток дитини.	2
2	Опрацювати нормативно-правові документи, які визначають основні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2
3	Практичне застосування сучасних програм фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.	2
4	Скласти перелік фізкультурного обладнання та інвентарю, необхідного для організації рухової діяльності дітей дошкільного віку в груповій кімнаті, фізкультурній залі та на майданчику.	3
5	Опишіть ідеальне предметно-рухове середовище для дошкільників	2

6	Вивчити основні обов'язки інструктора з фізичного виховання.	2
7	Документація інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
8	Аналіз перспективного плану за результатами спостережень і контролю.	4
9	Порівняйте планування фізичного виховання в різних вікових групах (молодша, середня, старша).	3
10	Проаналізуйте типові помилки під час планування фізичного виховання та запропонуйте шляхи їх усунення.	4
11	Складіть таблицю: «Місяць – види рухів – рівень складності– мета»	2
12	Порівняйте традиційні та нетрадиційні форми фізичного виховання, що використовуються під час планування в ЗДО.	3
13	Розробіть рекомендації щодо удосконалення планування фізичного виховання в сучасному ЗДО.	3
14	Складання плану-конспекту заняття з фізичної культури для молодшого дошкільного віку	2
15	Складання плану-конспекту заняття з фізичної культури для старшого дошкільного віку	2
16	Складіть перелік документації, яка використовується для обліку фізкультурної роботи в ЗДО.	2
17	Складіть схему контролю за проведенням фізкультурних занять у ЗДО.	2
18	Проаналізуйте роль інструктора з фізичного виховання, вихователя та медичного працівника в здійсненні обліку й контролю.	3
19	Значення обліку та контролю для підвищення якості фізичного виховання дошкільників.	2
20	Розробіть фрагмент журналу обліку фізкультурно-оздоровчої роботи інструктора з фізичного виховання.	3
21	Складіть пам'ятку для вихователя «Правила проведення обстеження функціональних можливостей дошкільників» (7–10 правил).	2
22	Порівняйте результати первинного та повторного обстеження дітей через певний проміжок часу (фізичні якості)	2
23	Визначте рівень сформованості основних рухів та складіть індивідуальні рекомендації щодо подальшої роботи за результатами обстеження дитини.	2
24	Скласти добірку рухливих ігор для проведення фізкультурного дозвілля на свіжому повітрі.	2
25	Обґрунтуйте доцільність використання ігрових та здоров'язбережувальних технологій у фізкультурному дозвіллі.	2
26	Запропонуйте форми залучення батьків до організації фізкультурного дозвілля.	2
27	Складіть добірку рухливих ігор для самостійної діяльності	2

	дітей на майданчику ЗДО.	
28	Запропонуйте приклади індивідуальних завдань для дітей з різним рівнем рухової підготовленості.	2
29	Запропонуйте інноваційні підходи до індивідуалізації рухової активності в ЗДО.	2
30	Підготувати пам'ятку для батьків на тему: «Загартування дитини в домашніх умовах».	2
31	Складіть добірку рухливих ігор з водою, піском, природним матеріалом.	3
32	Запропонуйте форми залучення батьків до фізкультурно-оздоровчої роботи влітку (спільні заходи, консультації, сімейні активності).	3
33	Розробіть сценарій літньої фізкультурної розваги або Дня здоров'я.	2
34	Запропонуйте комплекс оздоровчих заходів (руховий режим, загартування, ігри, вправи) для дітей різних вікових груп у період канікул.	2
35	Підберіть і проаналізуйте, які засоби та методи оздоровлення дітей радить використовувати українська етнопедagogіка.	2
36	Розкрийте можливості піскової терапії та кольоротерапії в оздоровленні дошкільників.	2
37	Напишіть коротке есе на тему: «Чому участь кожної дитини важливіша за однаковий результат у фізичному вихованні?»	2
38	Розробіть фрагмент інклюзивного фізкультурного заняття для дітей старшого дошкільного віку тривалістю 15–20 хвилин.	2
39	Оберіть одну сучасну технологію і підготуйте коротку характеристику обраної технології	2
40	Розробіть сценарій короткого фізкультурного квесту для дітей старшого дошкільного віку.	2
	Разом	90

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на практичних заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; результати виконання практичних завдань свідчать про початковий рівень сформованості вмінь; завдання самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

8. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (лекція-інформація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-демонстрація, лекція-візуалізація), практичні заняття, бесіда, розповідь, практичні роботи, самостійна робота, спостереження.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

9. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи, інтерактивні методи у процесі обговорення питань практичних занять.

Як результати навчання за освітнім компонентом може бути визнана участь здобувачів фахової передвищої освіти у програмах формальної та/або неформальної освіти (курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) за умови документального підтвердження (сертифікати, свідоцтва, програми курсів), встановлення відповідності набутих компетентностей програмним результатам навчання за освітнім компонентом та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі.

Результати навчання за освітнім компонентом можуть бути визнані за рахунок участі здобувачів фахової передвищої освіти на курсах підвищення кваліфікації. Тема курсу: «Як збільшити мотивацію та залученість дошкільників до фізичної активності <https://vyhovatel.com.ua/curs/ak-zbilsiti-motivaciu-ta-zalucenist-8700?inpoint=vyhovatel.com.ua> обсягом 2 години. Підставою для визнання результатів навчання є сертифікат. Отримані результати можуть бути зараховані як 2 години з теми «Сучасні технології та інноваційні підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку».

Підсумковий контроль: залік у 4-ому семестрі.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО»

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. Уміє максимально використовувати у педагогічній діяльності набуті знання і практичні уміння, успішно розв'язує проблеми особистісного розвитку дітей, формування здатності в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою, збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. Прагне до

самовдосконалення, демонструє готовність до ефективної організації фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє навчально-програмовим матеріалом у процесі розв'язання творчих завдань з курсу, однак допускає термінологічні помилки, не завжди логічно використовує теоретичні знання. Вирізняється стандартністю педагогічного мислення. Потребує вдосконалення умінь та навичок, здобутих під час вивчення навчальної дисципліни, розвитку рівня професійної мотивації.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який виявляє знання і розуміння основних аспектів проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку (раннього та передшкільного), проте вони недостатньо глибокі та осмислені. Інколи демонструє алогічність у відтворенні навчального матеріалу. Виявляє вміння частково аналізувати теоретичні аспекти проблем фізичного виховання дітей дошкільного віку (раннього та передшкільного), проте робить неточні висновки. Не вміє застосувати здобуті знання для вирішення завдань фізичного виховання, які виникають у процесі проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі дошкільної освіти.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення навчальної дисципліни. Демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу. Не здобув практичних умінь і навичок, необхідних для організації фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Не вміє логічно мислити і висловлювати свою думку, допускає значні помилки, що свідчать про відсутність сформованих компетентностей.

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем, матеріали візуального супроводження лекцій.

12. Рекомендована література

Основна

1. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2017. 467 с.

2. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : підручник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2019. 467 с.

3. Вільчковський Е., Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. 3-тє вид., стер. Суми : Університетська книга, 2025. 428 с.

4. Вільчковський Е., Денисенко Н., Шевченко Ю. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку : Навчально- методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2011. 128с.

5. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / Загородня Л., Тітаренко С., Барсуковська Г.; за заг.ред. Л. Загородньої. Суми : Університетська книга, 2018.

6. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / Загородня Л., Тітаренко С., Барсуковська Г.; за заг.ред. Л. Загородньої. Суми : Університетська книга, 2024. 272с.

7. Фізкультурні свята та розваги у дошкільному навчальному закладі/Упорядник Н. Сабран. Кременець : ВЦКОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 112с.

Допоміжна

1. Витоки здоров'я дитини: Навчально-методичний посібник до базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». Денисенко Н., Лупінович С., Михайліченко А., Лиходід Л. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 156с. (Фізичний розвиток).

2. Денисенко Н. Формування у молодших дошкільників основ свідомого ставлення до власного здоров'я : навчально-методичний посібник. Київ : Наш час; Харків : Ранок, 2010. 95с.

3. Єфименко М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 52с.

4. Лохвицька Л. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 120 с.

5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук] За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

6. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О.Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 80 с. Лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019

7. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. Піроженко. Київ : Українська академія дитинства, 2017. 82 с.

8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.

9. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / Аксьонова О., Аніщук А., Артемова Л. [та ін.]; наук. кер. О. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488с.

Інформаційні ресурси

1. Завдання, засоби і форми фізичного виховання дошкільників — fizvosp.org.ua/article.php/20090826141606171.

2. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>.

3. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>.

4. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua/>.
5. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>.
6. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
7. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>
8. Роль рухливих ігор в забезпеченні здорового способу життя дитини – <http://ukref.com.ua/?id=NTIxOA%3D%3D>.
9. Роль рухливої гри в розвитку основних рухів у дітей молодшого дошкільного віку – <http://sprosimam.org.ua/a/rol-rukhlivoi-gri-v-rozvitku-osnovnikh-rukhsv-u-ditei-molodhogo-doshkilnogo-viku>.
10. Рухливі ігри – http://abetka.ukrlife.org/g_rukh.htm.
11. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>.
12. Фізичне виховання дітей влітку – dnz71.edu.vn/ua/news/34.html.